Basisschool Eureka, Antwerpen

Tom Thys Architecten i.s.m. Bureau Bouwtechniek



Zicht vanaf het buurtpark naar de kop van het schoolgebouw met de sporthal en het sportdak.

1 Basisschool Eureka in een nieuw groen buurtpark

De nieuwe school maakt deel uit van een groter masterplan dat de wijk een nieuwe impuls wil geven. Een groen buurtpark vormt het hart van de ontwikkeling. Rond het park komen verschillende nieuwe gebouwen met woningen, de school en andere publieke voorzieningen.

Een fijne woonbuurt

Vier nieuwe bouwvolumes bieden plaats aan sociale woningen van Woonhaven Antwerpen. De levendige gevels vormen samen een aangename rand rond het nieuwe buurtpark. Het park wordt **een groene plek waar alle buurtbewoners welkom zijn**.

Ruimte voor de buurt

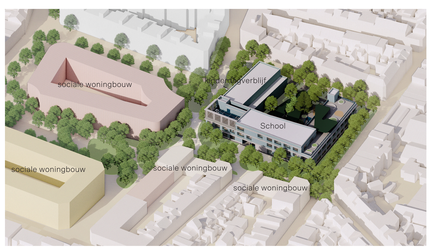
Basisschool Eureka en het kinderdagverblijf vormen samen een nieuw bouwblok met publieke voorzieningen. De blauwe baksteen geeft de school een frisse en herkenbare uitstraling. Op de kop van het gebouw komt de sporthal. De school wil deze ruimte ook buiten de schooluren openstellen voor de buurt. Zo kan de nieuwe school een plek worden waar kinderen én buurtbewoners samenkomen.

Een U-vorm met een groene binnentuin

De nieuwe school krijgt een duidelijke U-vorm. Rond de centrale binnentuin ontstaat een beschutte en groene plek waar kinderen kunnen spelen, ontdekken en samenkomen.

Schaal van het kind

De bestaande school is opgebouwd als een netwerk van straten en pleinen. Die herkenbare structuur vormt een belangrijke inspiratie voor de nieuwe school. Ook in het nieuwe ontwerp staat **de schaal van het kind centraal**. De leefwereld van een kind groeit stap voor stap: van de klas en de speelplek naar de hele school, de buurt en uiteindelijk de stad. De nieuwe school wil dezelfde herkenbaarheid en geborgenheid bieden als de bestaande school, maar dan in een hedendaagse, groene en duurzame omgeving.





Basisschool Eureka, Antwerpen

Tom Thys Architecten i.s.m. Bureau Bouwtechniek



De organische luifel op de binnenspeelplaats creëert plekken die uitnodigen tot ontdekken.

2 Landschapsontwerp: verschillende werelden om te spelen

De speelpleinen vormen een speels contrast met de meer gestructureerde klasomgevingen. Organische vormen, groene plekken en verschillende speelzones nodigen kinderen uit om te ontdekken, spelen, klauteren, rennen en fietsen.

Organische vormen rond bestaande bomen

De bestaande bomen vormen de basis van de groene speelomgeving. Een **organische luifel slingert tussen de bomen** en brengt verschillende functies samen. Onder de luifel komen onder andere fietsenstallingen, een afvalberging en een buitenberging voor spelmateriaal. Zo ontstaat een herkenbare structuur die de verschillende speelplekken met elkaar verbindt.

Een school met twee toegangen

De hoofdtoegang van de school ligt aan het nieuwe buurtpark. Een open doorgang (1) verbindt het park rechtstreeks met de speelplaats. In de Korte Scholiersstraat komt een tweede, meer functionele toegang (2). Deze wordt voornamelijk gebruikt door fietsers en zorgt voor een vlotte en veilige toegang tot de fietsenstallingen.

Binnentuin (3)

De binnentuin bestaat uit verschillende plekken, elk met een eigen sfeer en inrichting. Zo krijgen kinderen van verschillende leeftijden een speelomgeving die aansluit bij hun noden. Voor de kleuters komt er een fantasietuin die uitnodigt tot **ontdekken en verbeelding**.

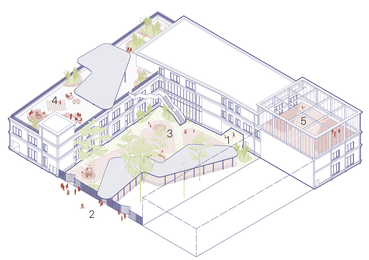
Dakspeelplaats (4)

Op het dak komt een extra speel- en verblijfsplek. Hier zijn rustige plekken met bankjes en tafeltjes, aangevuld met ruimte voor verschillende activiteiten. De dakspeelplaats staat rechtstreeks in verbinding met de binnentuin via een buitentrap.

Sportdak (5)

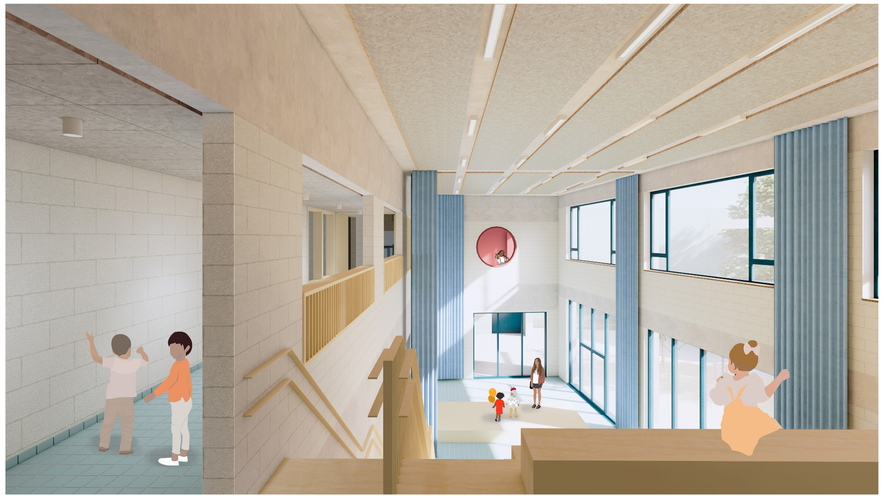
Op het sportdak, uitgerust voor balsporten, krijgen de leerlingen alle **ruimte om te bewegen** en zich uit te leven.





Basisschool Eureka, Antwerpen

Tom Thys Architecten i.s.m. Bureau Bouwtechniek



Het atrium als middelpunt van de collectieve delen.

3 De gemeenschappelijke delen: routes, pleinen en hoeken

Het hart van de school is opgebouwd als een netwerk van straten, pleinen en hoeken. Grote open ruimtes worden afgewisseld met kleinere, intieme plekken. Doorzichtlijnen en verschillende verbindingen maken de school overzichtelijk en nodigen uit tot ontmoeting. Zo ontstaat een omgeving met een menselijke, bijna dorpse schaal waar kinderen en volwassenen elkaar vanzelf kunnen tegenkomen.

Doorsteek en inkomhal (1–2)

De inkomhal ligt centraal in de school en vormt het belangrijkste toegangspunt. Hier bevinden zich de hoofdtrap, de lift en de ontvangstbalie. Via de open doorsteek kunnen leerlingen 's morgens rechtstreeks van het buurtpark naar de speelplaats.

Atrium (3)

Vanuit de inkomhal is er zicht op het dubbelhoge atrium met een centrale tribune. Grote ramen brengen veel natuurlijk licht binnen. **Het atrium vormt het centrale hart van de school**: een plek waar kinderen samenkomen, wachten, kijken en elkaar ontmoeten.

Speelruimte (4)

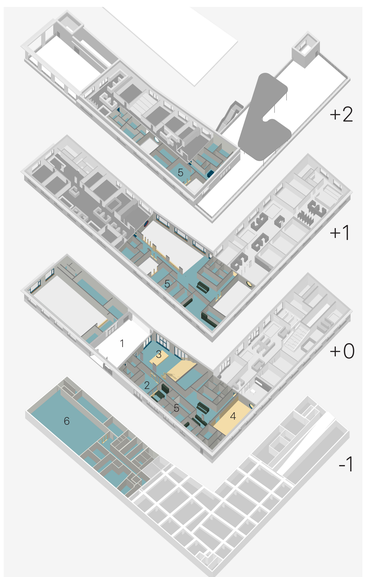
Aan het einde van de centrale as ligt een dubbelhoge speelruimte voor de kleuters. Overdag kunnen de kinderen hier spelen en bewegen. Wanneer de bedjes worden opgesteld, kan de ruimte ook gebruikt worden als slaapruimte.

Personeelszones (5)

De personeelsruimtes zijn verdeeld over drie verdiepingen. **Elke verdieping heeft een eigen sfeer en functie**. Op het gelijkvloers liggen de meer publieke functies, waaronder het onthaal. Op de eerste verdieping bevinden zich de kantoren en het lerarenlokaal. De tweede verdieping biedt een rustige werkplek met toegang tot een dakterras.

Sporthal (6)

De sporthal bevindt zich aan de zichtbare kop van het gebouw en vormt een afzonderlijk onderdeel van de school. De sporthal krijgt een eigen ingang aan de open doorsteek en kan ook intern via een onderdoorgang worden bereikt. Zo kan **de sporthal buiten de schooluren zelfstandig worden gebruikt**.



Basisschool Eureka, Antwerpen

Tom Thys Architecten i.s.m. Bureau Bouwtechniek



Het open leerlandschap van Unit 1

4 De vier units: een dynamisch en open leerlandschap

De nieuwe school vertrekt vanuit een ambitieuze pedagogische visie. In plaats van een traditionele gang met gesloten klaslokalen komt er een open en flexibele leeromgeving. De klasruimtes worden georganiseerd in open clusters. Tussen open en meer beschutte plekken ontstaan verschillende routes, zichtlijnen en ontmoetingsplekken. Zo kunnen kinderen zich vrij bewegen en krijgen ze ruimte om op verschillende manieren te leren, spelen en samenwerken.

Opgroeien in 4 huizen

De school is opgebouwd uit vier units, of 'huizen'. Elke unit heeft een eigen karakter, maar volgt dezelfde ruimtelijke logica. **Flexibel meubilair maakt verschillende onderwijsopstellingen mogelijk**, afgestemd op de activiteiten en de leeftijd van de kinderen. Elke unit heeft bovendien een **eigen 'adres'**: een herkenbare voordeur en een rond kijkraam die uitkijken op de gemeenschappelijke ruimtes. Zo weten kinderen waar hun eigen plek is, terwijl ze tegelijk deel uitmaken van de grotere school.

Unit 1: de kleuters op het maaiveld

De jongste kleuters (peuterklas, K1 en K2) zitten op het gelijkvloers, rechtstreeks aan de speelplaats. Zo ontstaat een sterke verbinding tussen binnen en buiten.

Unit 2: dichtbij het maaiveld

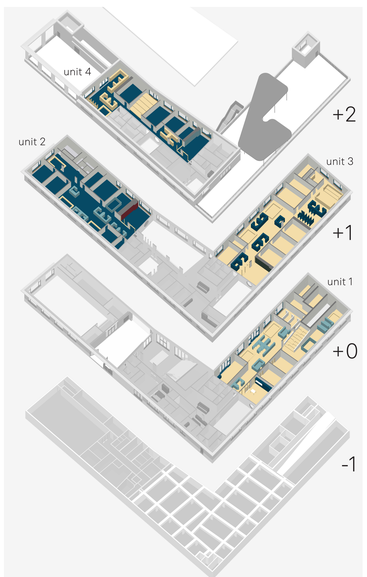
De unit voor K3 en L1 ligt op de eerste verdieping. Via de centrale trap bereiken de leerlingen rechtstreeks de open doorsteek, die ook dienstdoet als overdekte speelplaats.

Unit 3: een eigen dakspeelplaats

De derde unit heeft een ruime dakspeelplaats, rechtstreeks verbonden met de leeromgeving. Hier kunnen kinderen spelen en ontspannen met zicht op de groene boomkruinen.

Unit 4; naast het sportdak

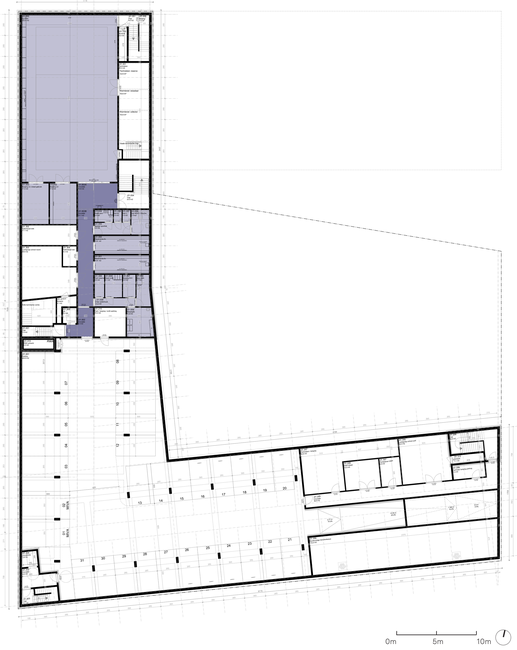
De oudste leerlingen krijgen hun plek op de tweede verdieping, naast het sportdak. Zo groeien kinderen letterlijk mee met de school en krijgen ze naarmate ze ouder worden meer zelfstandigheid en ruimte.



Basisschool Eureka, Antwerpen

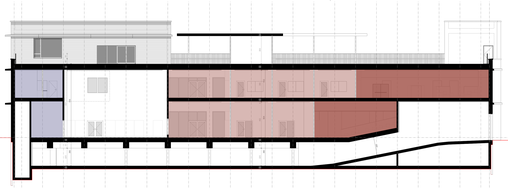
Tom Thys Architecten i.s.m. Bureau Bouwtechniek

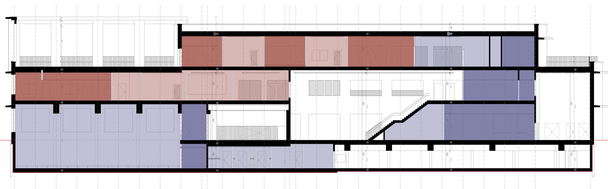
Plan -1



Plan +0







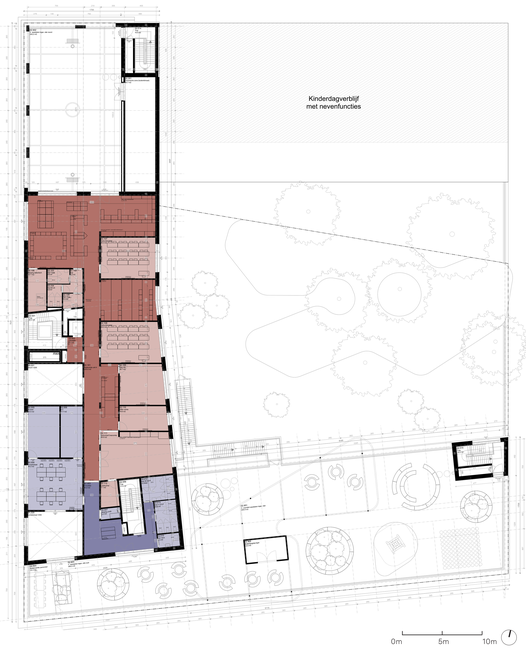
Basisschool Eureka, Antwerpen

Tom Thys Architecten i.s.m. Bureau Bouwtechniek

Plan +1

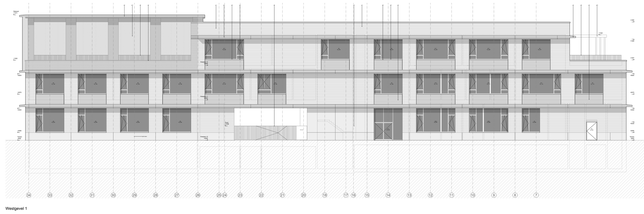


Plan +2





Zuidgevel 1



Westgevel 1